



華泉藝文休閒度假村  
HUA QUAN VILLAGE



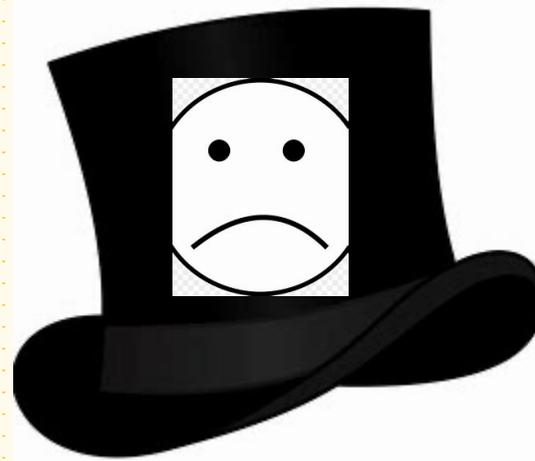
# 教育研讨会#1组织和主持人 华泉艺文休闲度假村与中外合作交流

## 促进而不是教导 什么是当代学习所需的新范式？

约翰·巴伊拉米安  
2023年9月22日



是(只促进式引导而教学)

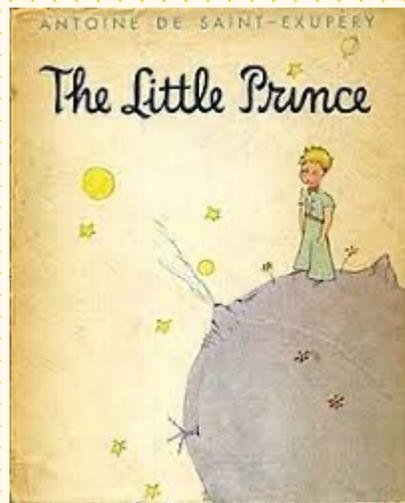


不(教学)



21世纪的教育需要另一种范式

“如果你想造一艘船，不要召集人们一起收集木材，也不要给他们分配任务和工作，而是教会他们渴望无尽的大海。”



安托万·德·圣埃克苏佩里  
小王子

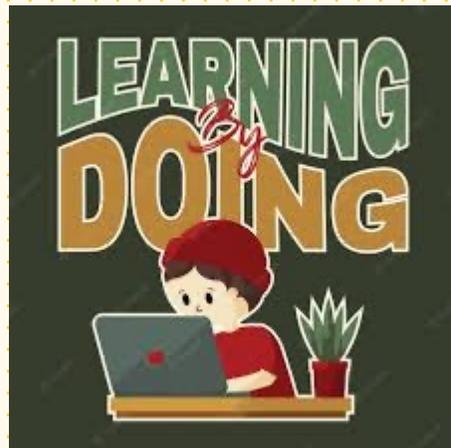
“教育是儿童进行的一个自然过程，不是通过听语言获得的，而是通过在环境中的经历获得的。”

玛利亚·蒙台梭利



“重要的不仅仅是学习。重要的是学会运用你所学的东西，以及学会为什么要学习这些东西。”

诺顿·贾斯特



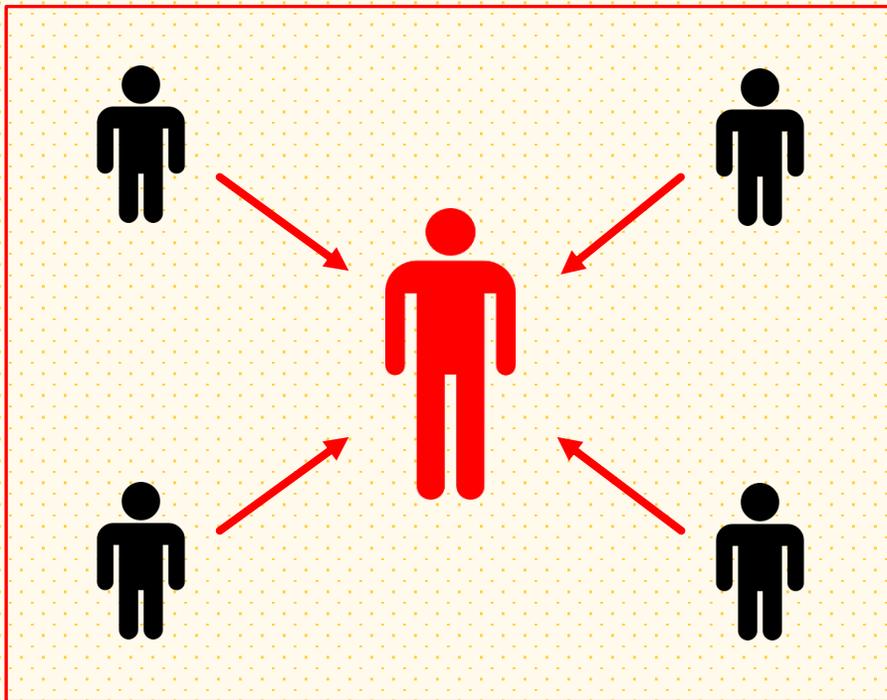
“研究艺术的科学，研究科学的艺术。发展你的感官——尤其是学会如何观察。要意识到一切都是相互联系的。”

莱昂纳多·达芬奇

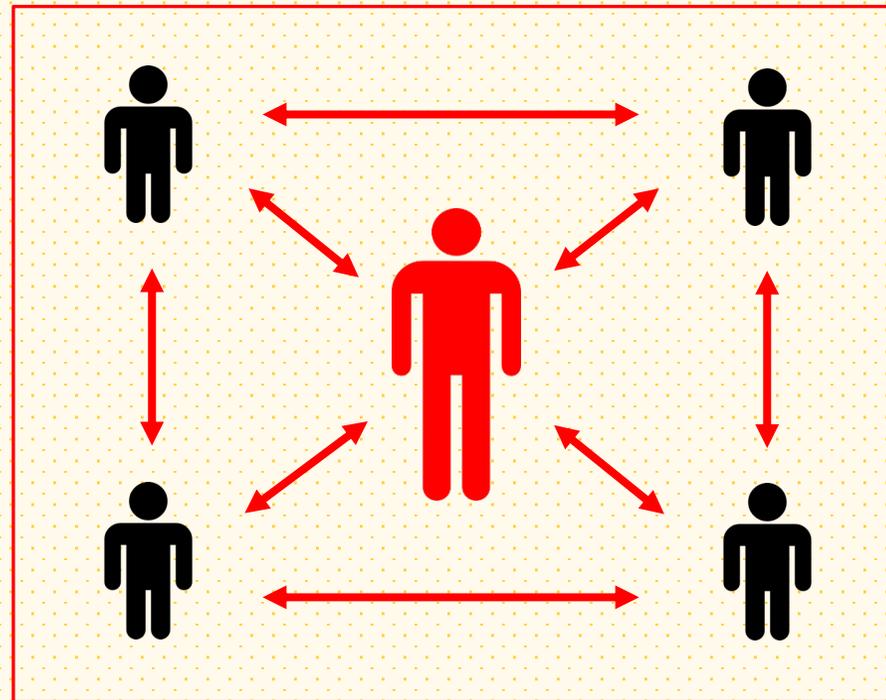


# 教學與促進

在以教師為中心的課堂上：



以傳統的方式  
以學生為中心的課堂：



你認為這兩種模式在21世紀的課堂上都不再有效了嗎？

# 教学与促进

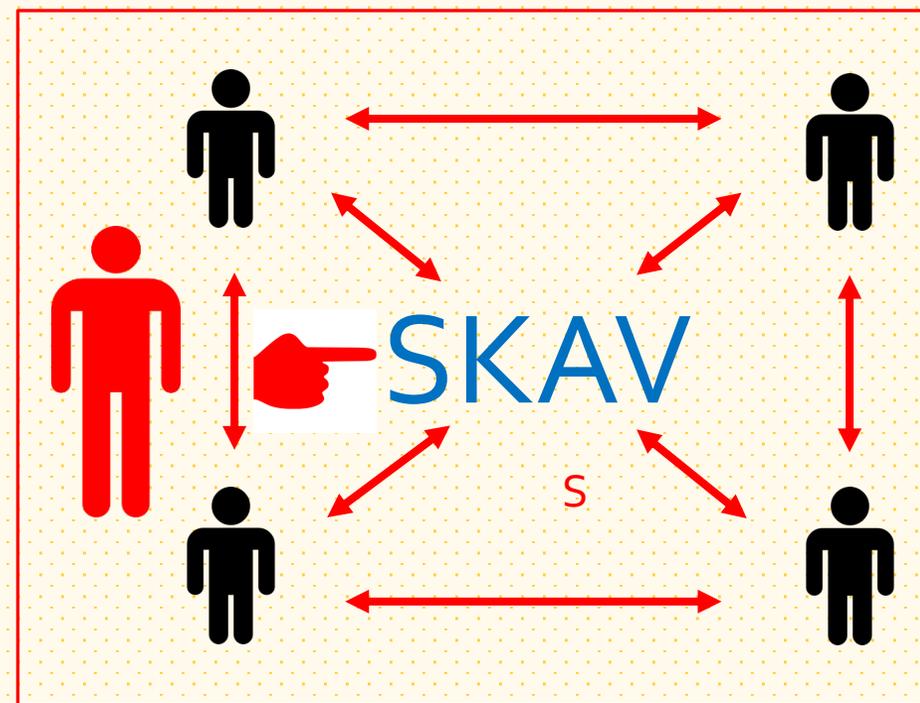
21世纪  
教室

在21世纪的课堂上，教育者不“教”。

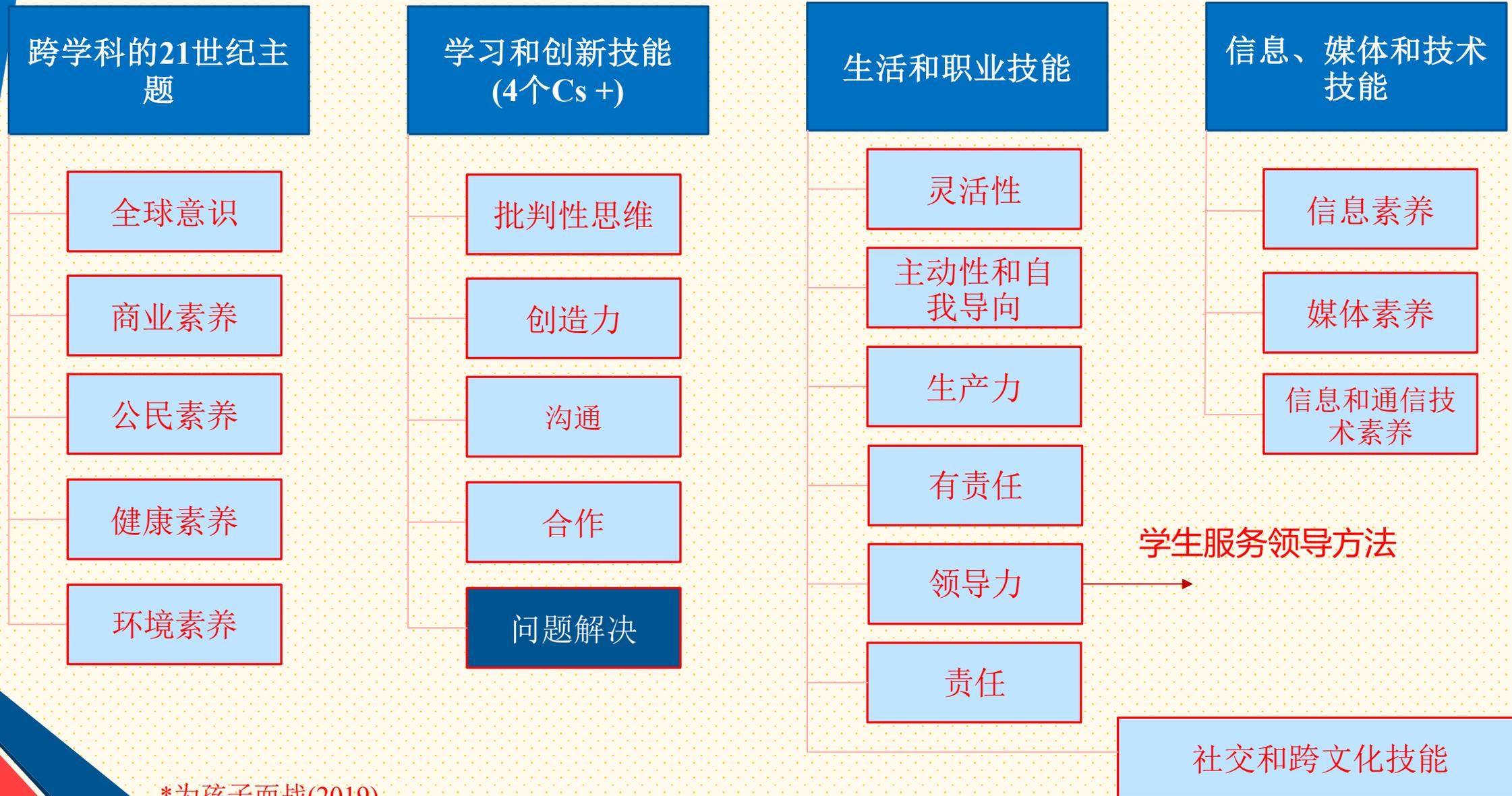
它们促进了21世纪终身学习者所需的知识、技能、  
价值观和态度的发展和获得。



他们不是老师。  
他们是促进者。



# 促进引导者的个人特征反映了21世纪终身学习者的特征\*



\*为孩子而战(2019)

为了准备好面对21世纪的挑战——如公民身份、职业和个人事务——教育机构需要建立和培养基础设施，使今天的学习者具备以下适当的能力：

知识、技能、态度和价值观。\*

能力

基础设施

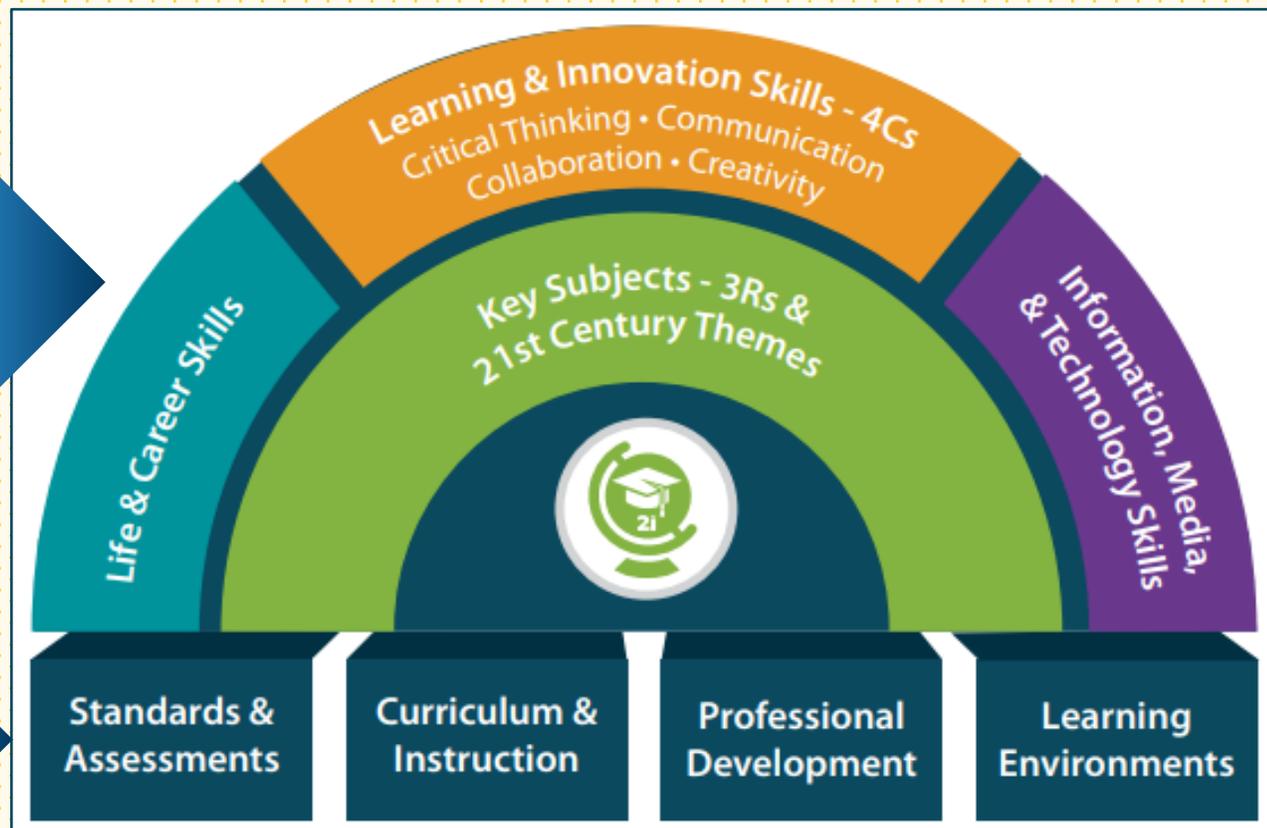


图1培养21世纪所需的学生能力

\*经合组织(2019年)

# 什么是仆人式领导？

仆人式领导是为他所领导的人服务的，而不是相反。



她/他优先考虑他的团队，并努力帮助他们发展和实现他们的全部潜力。



整个实体不断进步，并最终取得成功。

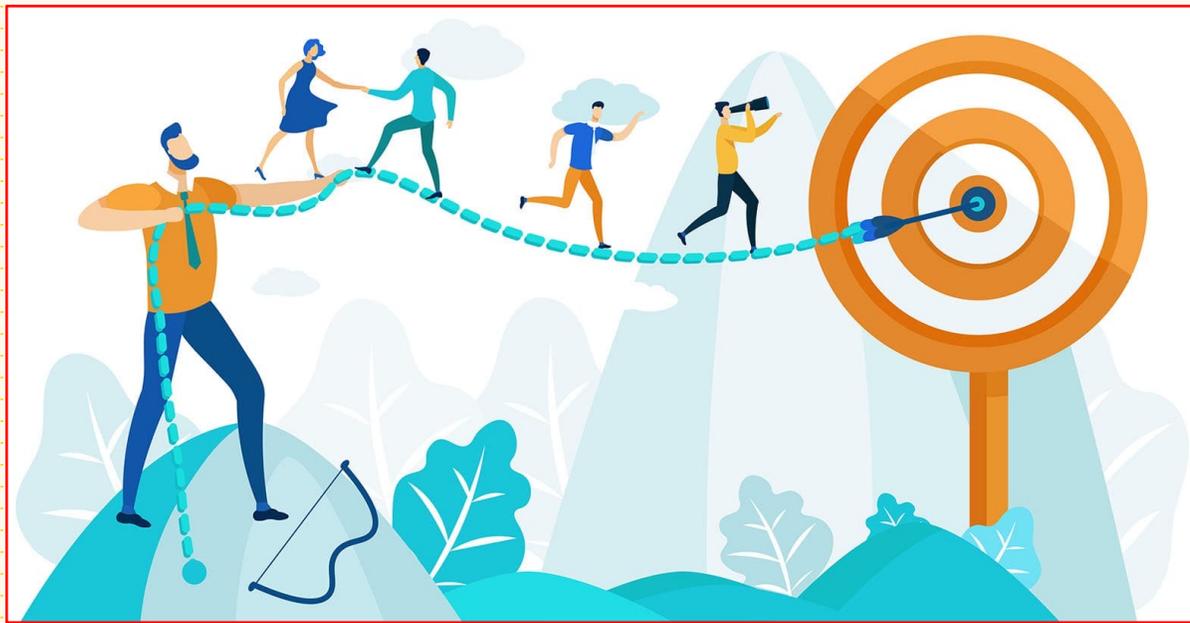


图2 仆人型领导知道目标，准备道路，并帮助他的团队抵达那里

\*格林利夫(2002年)

对比  
伟人理论\*  
领导力



图3  
一个“伟人”领袖

\*卡莱尔(1841)

# 学生服务领导我们如何成为学生服务领导?

学生，也就是充满激情的终身学习者，引领他们的终身学习之旅走向成功

不仅仅是促进引导员，参与学生教育的所有利益相关者(管理者、校长、家长和更大社区的成员)都需要成为学生服务的领导者。

对于一个学生服务领导者来说，学生是他/她所有努力的中心。

在实践中，学生领袖主要是这样的人：

- 以身作则(真实可信)
- 建立清晰的沟通渠道(积极倾听)
- 信任他/她的学生和团队(分享权力)
- 是团队的一部分(建立一个社区)
- 不轻易放弃(承诺)
- 实践管理(值得信赖)
- 很清楚自己在做什么(有远见)
- 重视学生及其团队的需求和兴趣(无私且富有同情心)



我为人人，人人为我

# 无国界课堂中的现实教育- 现实教育的基本原理(边做边学)

基于现实生活的教育，又称现实世界教育，指的是为学生在现实生活中所遇到的一切便利的努力。他们体验的是真实的生活，而不是他们在书中读到的，不是他们在视频中看到的，也不是他们在学校内外听到的(尤其是在社交媒体上!)

学生受益于基于现实生活的教育，因为他们:

- 接触各种各样的情况、经历和挑战(自我发现)
- 获得实践经验(体验式学习-在实践中学习)
- 培养雇主和创业所需的软、硬技能(为未来做好准备)
- 开始在他们生活的各个方面做出更明智的决策(高阶思维)

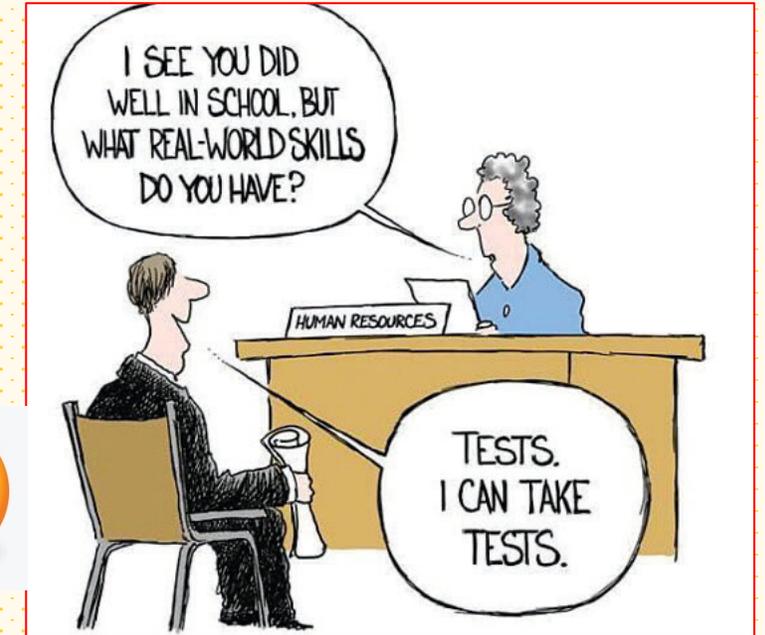


Fig. 4 Real-Life-Based Education prepares students for life as it actually is.

以现实生活为基础的教育在培养学生的技能、知识、态度和价值观方面发挥着至关重要的作用，这些都是面对21世纪现实生活挑战所必需的。

# 无国界课堂中的现实生活教育——实施现实生活教育的途径

## W5H - IBL - 基于探究的学习

为了使基于现实生活的教育有效:

- 学生需要理解和欣赏他们正在获得和发展的SKAVs如何在现实生活中使他们受益并与之相关。
- 他们正在获取和开发的SKAVs必须回答W5H问题:为什么、什么内容、哪里、什么时候、谁、如果怎样、怎样。

**在哪里**  
我能在生活中运用这些知识吗?

**怎么**  
这些知识在现实生活中能对我有用吗?

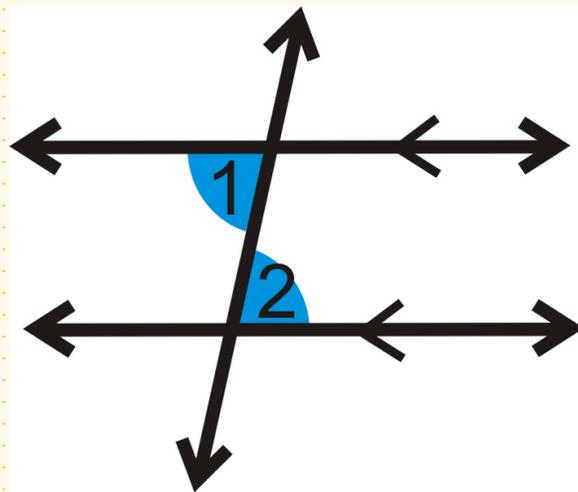
**为什么**  
我需要学这个吗?

**几何课内错角**

**什么和如果**  
观点

**当...的时候**  
我需要在生活中使用这些知识吗?

**世界卫生组织**  
在现实生活中使用这些知识?



# 无边界教室中基于真实生活的教育——无边界教室在哪里以及为什么

## 位置

现有的场地和设施可用作或改造成无国界教室，其设置适合基于现实生活的教育。

我们还可以为无国界的教室创建新的物理或虚拟场所  
任何学校内外。



## 利益

### 无国界教室：

- 是基于现实生活的教育的合适环境
- 能够同时培养21世纪学习者的多种特质
- 拓展学生对世界的理解和视角
- 最大限度地减少甚至消除学生的不良行为
- 促进差异化
- 使促进/终身学习的经历更加愉快

你的创造力画出了你教室的边界。

# 区别

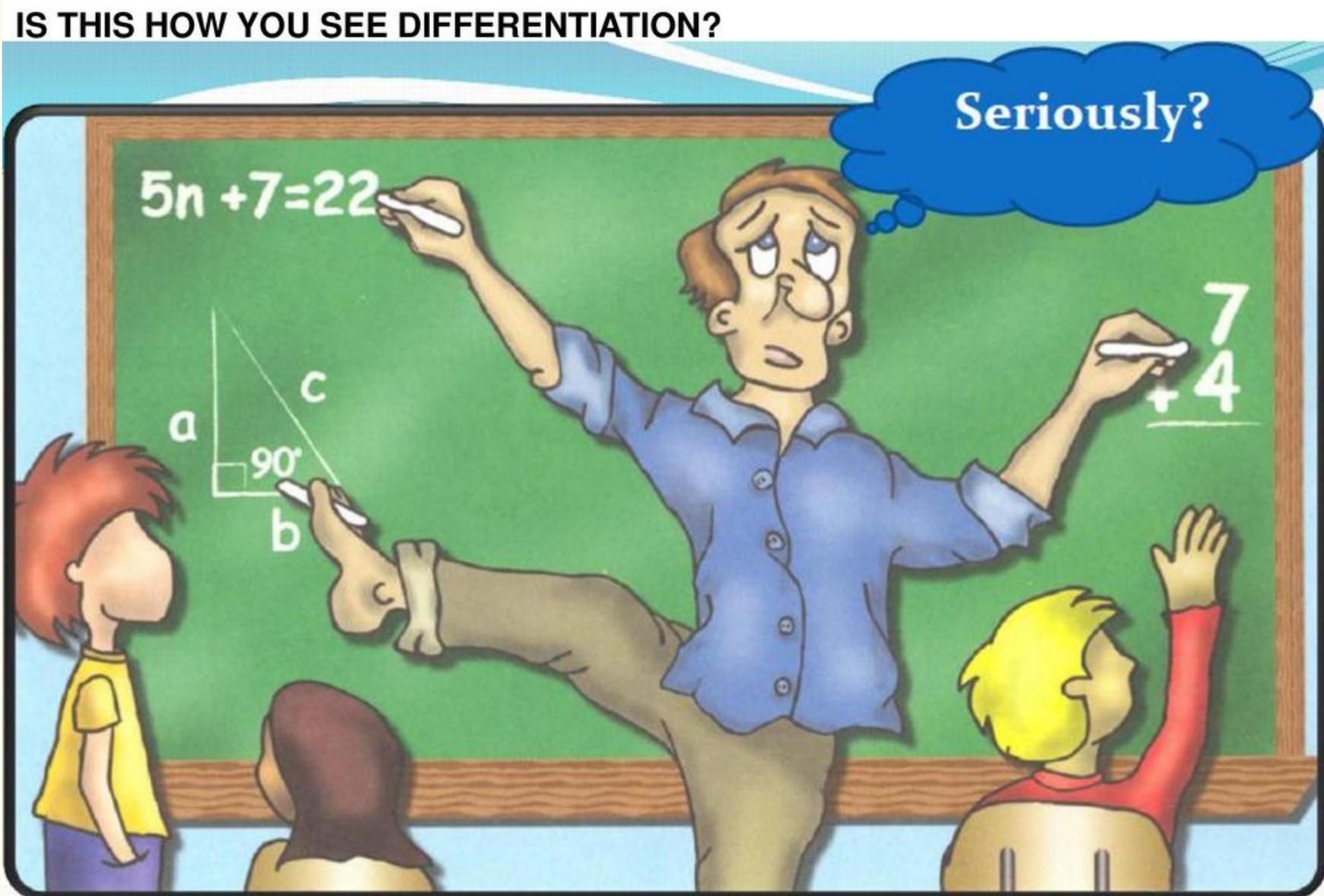


图5对什么是差异的一般理解

# 区别

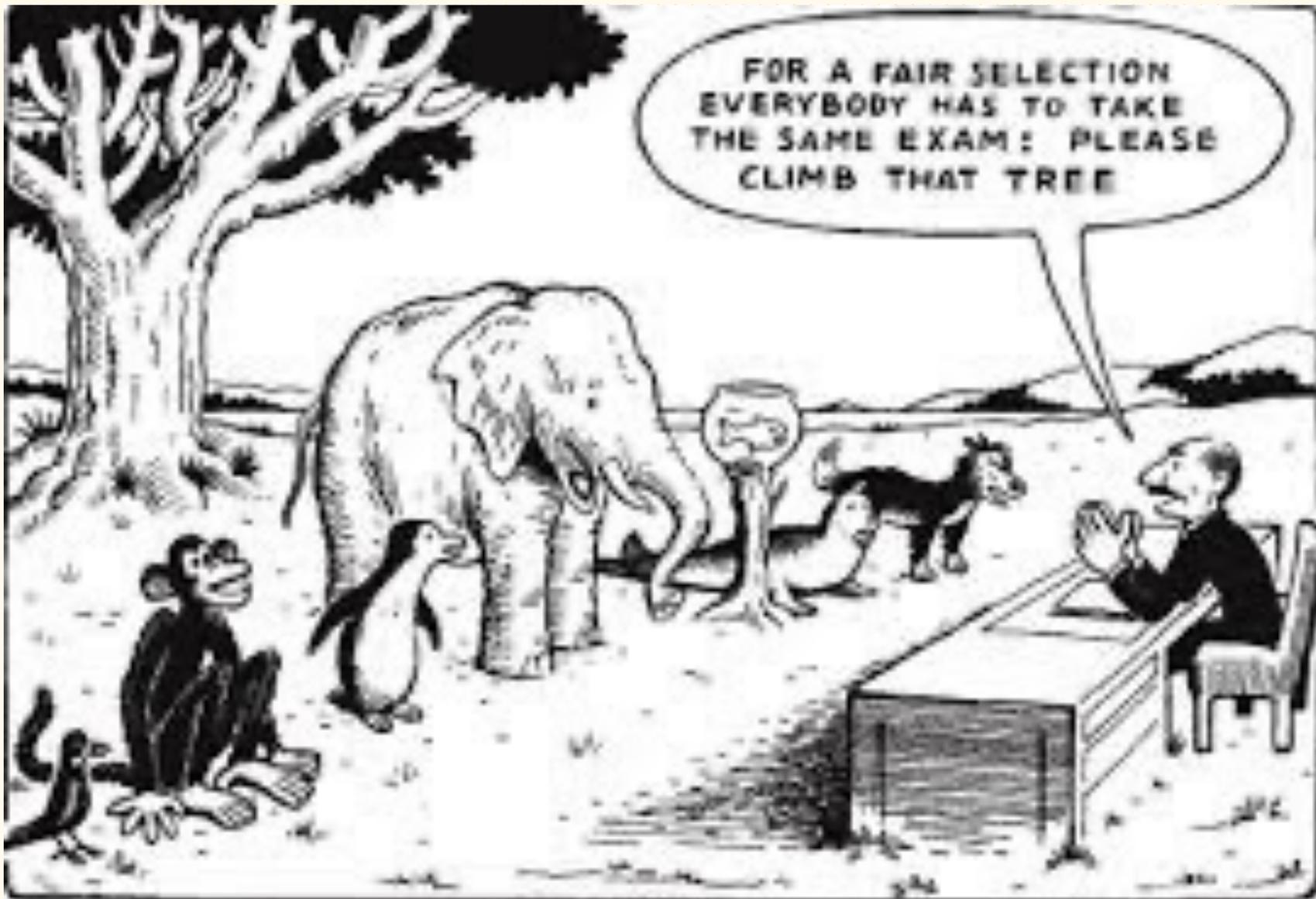


图6这就是差异化应有的样子吗？

## 什么是差异化？

“[差异化教学]是一种教学方法，涉及提供几种不同的学习体验，并主动满足学生的各种需求，以最大限度地增加课堂上每个学生的学习机会。它要求教师灵活运用他们的方法，调整课程和向不同能力的学习者提供信息。”\*

“差异化是指教育工作者在相同的课程、教室或学习环境中，使用各种各样的教学技巧和课程改编来指导具有不同学习需求的不同学生群体……教师会改变教学策略，并使用更灵活设计的课程来激发学生的兴趣，满足不同的学习需求——所有这些都可能因学生而异。基本思想是，主要的教育目标——确保所有学生掌握必要的知识、概念和技能——对每个学生来说都是一样的，但教师可能会使用不同的教学方法来帮助学生达到这些期望。”\*\*

\*联合国教科文组织IBE办事处(2016年)

\*\*edglossary.org (2013年)

# 分化分化的类型

差异化可以采取以下形式

## 按内容区分\*

示例:

- 获得各种资源
- 脚手架
- 提供选择
- 分层活动

## 按流程区分\*

示例:

- 思考配对分享
- 分层活动
- 工作站
- 学习站
- 灵活分组

## 按产品区分\*

示例:

- 形成性评价
- 开放式项目
- 允许选择
- 不同的时间表和截止日期

## 环境差异\*

示例:

- 获得各种资源
- 灵活的分组或个人工作
- 工作站
- 学习站

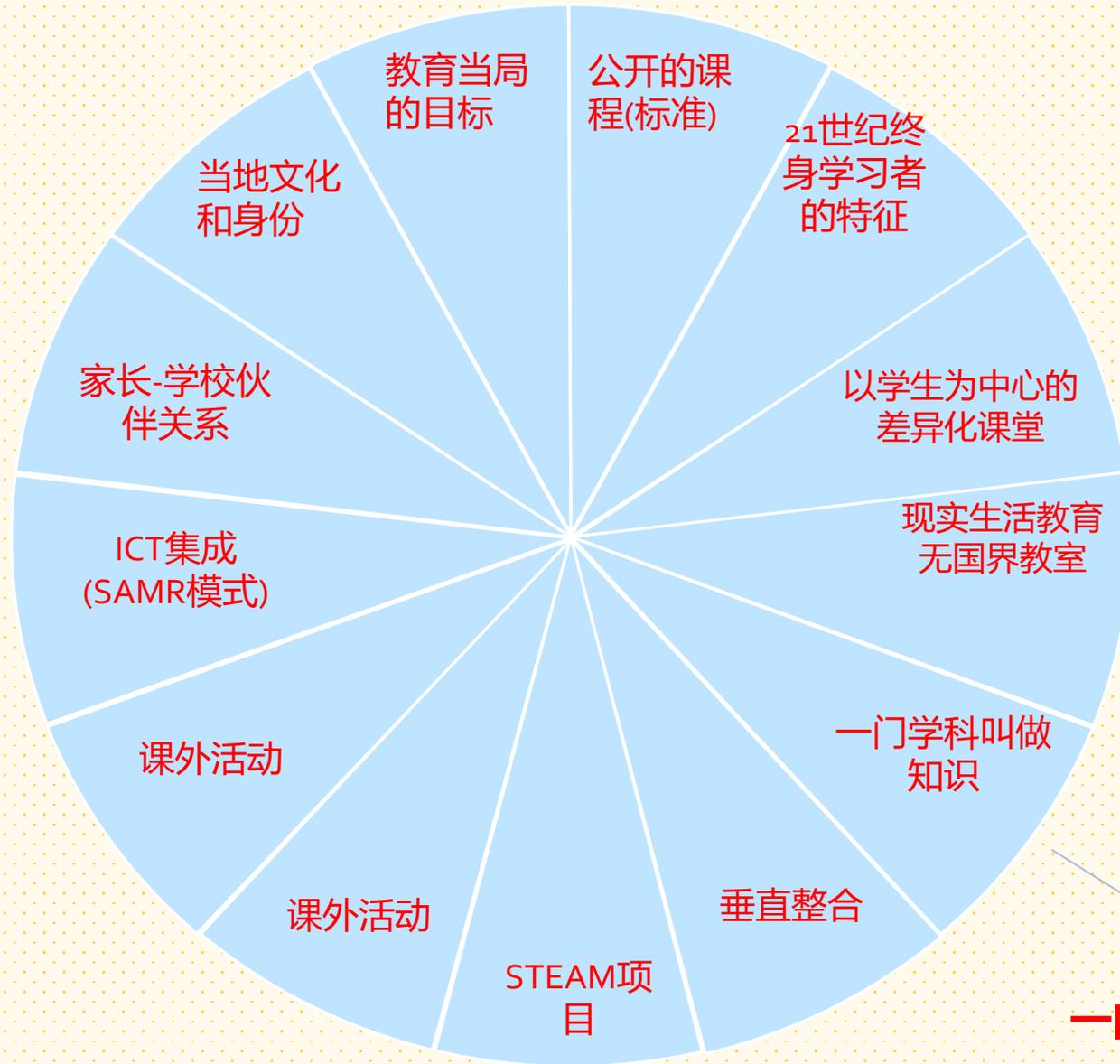
## 按影响区分\*

示例:

- 与学生建立密切的关系
- 灵活的分组或个人工作
- 个人或团体认可

# 多层次的课程和一个叫做知识的科目

多层次的课程应该被视为一个单一的单元。所有层的重量相等，没有特定的顺序。



多层次的课程是一个全面而有区别的模式，包含了21世纪充满激情的终身学习者需要和应该拥有的内容。

一门学科叫做知识

**STEAM不仅是一种横向整合学科的方法，也不是一种革命性的方法。这是克服21世纪日常挑战所需要的促进者和充满激情的终身学习者的心态。**



# 为什么一门学科叫知识？

如果没有一门叫做知识方法的课程的教育，我们的学生怎么能面对生活并克服它的问题呢？



# 促进而不是教导



情感上的差异

情感上的差异

# 促进而不是教导 当代学习的新范式？

教育不是“讲述”和被讲述的事情，  
而是一个积极的、建设性的过程

约翰·杜威



谢谢你  
人人为我  
我为人人

欢迎来到华泉艺文休闲度假村

